



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Matematyczne zabawy

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

Kształcenie umiejętności liczenia



METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna Praca zróżnicowana Praca z tekstem

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kartoniki z liczbami od 0 do 9 (tyle zestawów ile jest uczniów); Karta pracy, Dowolny utwór muzyczny, Kartoniki z zapisanymi setkami od 100 do 900.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności liczenia; • kształcenia liczenia (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; • kształcenie zapisywania cyframi i odczytywania liczby w zakresie 1000; • porównywanie dowolnych dwóch liczb w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odczytywać liby w przód i w tył w zakresie do 1000. • potrafi ustawić w odpowiedniej kolejności setki w zakresie do 1000. • potrafi odczytać i zapisać słownie liczby trzycyfrowe. • potrafi z liczb od 0 do 9 rozsypanych ułożyć wskazane liczby trzycyfrowe. • potrafi wskazać która liczba jest mniejsza lub większa od innej. • zna znaki mniejszości $<$, większości $>$, lub równości $=$. <p>potrafi stosować w praktyce znaki mniejszości $<$, większości $>$, lub równości $=$.</p>



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

3. Uczniowie otrzymują kartoniki z zapisanymi setkami 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.
4. Ci uczniowie, dla których nie starczyło kartoników ustawiają uczniów w zadanej przez nauczyciela kolejności (np. jeden uczeń ustawia liczby od 100 do 1000 kolejny odczytuje tę kolejność inny uczeń odczytuje liczby od końca do początku.).
5. Nauczyciel rozrzuca po dywanie kartoniki z liczbami (tyle ilu jest uczniów 1, 2, 3, 4, 5,6,7, 8, 9,0)
6. Uczniowie poruszają się po sali jak raki na czworakach do tyłu. Gra muzyka(dowolna) kiedy muzyka przestaje grać , nauczyciel podaje jakąś liczbę trzycyfrową, którą uczniowie układają z rozsypanych kartoników(każde dziecko swoją).
7. Nauczyciel lub jedno z dzieci zapisuje wymienione liczby na tablicy. Po zakończeniu zabawy uczniowie zapisują w zeszytach podane liczby a obok zapisują te liczby słowami.
8. Nauczyciel zadaje pytania jak uczniowie uważają, która z tych liczb jest największa a która najmniejsza. Uczniowie próbują ułożyć je w takiej kolejności.
9. Nauczyciel omawia znaki mniejszy $<$, większy $>$, równy $=$.
10. Nauczyciel wśród zapisanych na tablicy liczb wybiera działania dowolne a uczniowie mają za zadanie wstawić odpowiedni znak ($<$, $>$, $=$) między podane przez nauczyciela liczby.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



11. Nauczyciel zadaje do domu działania, w których uczniowie mają za zadanie wstawić odpowiedni znak. Zadanie 1 , Karta pracy 1
12. Uczniowie w domu mają dowiedzieć się i zapisać w zeszycie kto jest starszy lub równy wiekowo mama czy tata, kto jest wyższy mama czy tata. Zadanie 2, Karta pracy 1.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

13. Pożegnanie uczniów.

ałącznik 1

KARTA PRACY 1

Karta pracy 1.

Zadane 1.

a. Uzupełnij tabelkę znakami (<, >, =).

Liczba 1	Znak (<, >, =)	Liczba 2
134		456
678		543
231		231
356		654
333		222
543		543

b. Ułóż liczby 1 od najmniejszej do największej i liczby 2 od największej do najmniejszej.

Liczby 1.....
.....

Liczby 2.....
.....

Zadanie 2. Uzupełnij tabelę i wstaw odpowiedni znak między liczby (<, >, =)

wiek taty	znak (<,>=)	wiek mamy
wzrost taty	znak (<,>=)	wzrost mamy